

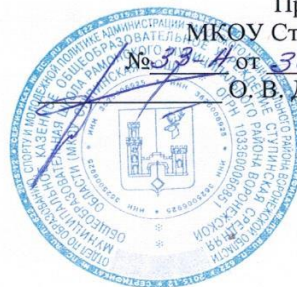
«Утверждено»

Приказ директора

МКОУ Ступинской СОШ

№ 334 от 30.03.2021 г.

О. В. Дьяченко



Концепция развития

муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Ступинской средней общеобразовательной школы
Рамонского муниципального района
Воронежской области

по повышению эффективности деятельности
для достижения качества образования

на 2021-2023 гг.

Ступино, 2021

1. Введение

Программа развития МКОУ Ступинской СОШ на 2021-2023 годы является стратегическим документом преобразований ОО, открытым для всех субъектов образовательной деятельности, определяющим основные направления для создания условий, направленных на обеспечение качественного образования. Разработана в рамках федерального проекта «500+» и в соответствии со следующими документами:

- Конвенцией ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года №44/25 (принята– Генеральной Ассамблеей);
- Конституцией РФ,
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года (постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года– (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р г.)
- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской– Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012);
- Уставом МКОУ Ступинской СОШ.

Информационная справка

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ступинская средняя общеобразовательная школа, именуемое в дальнейшем Учреждение, располагается по адресу: 396024, Воронежская область, Рамонский район, село Ступино, улица Октябрьская, 24. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта: 8-960-104-77-99, stupinschool@rambler.ru, <https://stupinschool.ru/>).

Лицензия:

серия 36Л01 № 0000715 от 15.11.2016 г., регистрационный № ДЛ-914, выдано Департаментом образования, науки и молодежной политики Воронежской области (бессрочно).

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 36А01 № 0000120 от 11.01.2017 г., регистрационный № Д-2692, выдано Департаментом образования, науки и молодежной политики Воронежской области (действует до 25.03.2025 г.).

Руководитель: Дьяченко Олег Вячеславович, директор

Учреждение реализует следующие уровни общего образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- программы дополнительного образования детей.

Полное наименование: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ступинская средняя общеобразовательная школа Рамонского муниципального района Воронежской области.

Сокращенное наименование: МКОУ Ступинская СОШ.

Организационно-правовая форма: Муниципальное казенное учреждение.

Тип: общеобразовательная организация.

Учредителем является Рамонский муниципальный район.

Размер и расположение школы

МКОУ Ступинская СОШ в территориальном положении находится в 11 км от районного центра п. Рамонь. Является единственным образовательным учреждением Ступинского сельского поселения. Школа построена в 1912 году. Это одноэтажное здание площадью 1127 м². Здесь обучаются дети с 1 по 11 классы. Филиалы школы отсутствуют.

В школе имеется спортивная площадка, спортивный зал, столовая, школьная библиотека, теплые туалеты. Создан зал Боевой Славы. Количество учебных кабинетов – 13.

В учреждении имеется:

- ПК – 19 шт.;
- ноутбук – 1- шт.;
- принтеры- 12 шт.;
- проекторы – 6 шт.

Учащиеся обеспечены учебниками на 100%

Имеется земельный участок площадью 23470 м². На нем располагаются здание школы, гараж для автобуса, цветочные клумбы.

Миссия школы: создание условий для социальной и образовательной успешности участников образовательной деятельности.

Реализация миссии предполагает развитие содержания образования, образовательной среды школы и качества управления с учетом современного состояния школы и предполагаемыми изменениями.

Основная идея Программы заключается в развитии образовательной деятельности школы для обеспечения доступного качественного образования и воспитания, обеспечивающих дальнейшее развитие личности посредством:

- внедрения в учебную деятельность практико – ориентированных технологий, технологии проблемного обучения;
- формирования и развития у педагогов компетенций, отвечающих за умение формировать положительную мотивацию учащихся к учению через включение их в разнообразные виды деятельности с учетом их склонностей, индивидуальных особенностей и интересов;
- формирования нового типа мышления преподавателей и соответственно овладение ими комплексными умениями по организации учебного процесса в новых условиях;
- развития цифровой образовательной среды.

1. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО **Характеристика контингента обучающихся.**

Класс - комплектов в школе 9.

По половому составу контингент примерно одинаков.

На данный момент в школе обучаются 52 человека, из них 2 ребенка – инвалида. Детей – инофонов - 2 человека. Наблюдается рост численности контингента в последующие 3 года за счет роста численности населения.

Характеристика МТБ и учебно-методического обеспечения.

Материально-техническая база школы укомплектована частично необходимым количеством наглядных пособий. Учебно-лабораторное оборудование в кабинетах физики и химии устаревшее. 11 учебных кабинетов школы оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя, что составляет 84 % от общего числа всех кабинетов. АРМ педагога включает в себя: персональный компьютер, принтер, проектор, экран. Все компьютеры подключены к высокоскоростной сети Интернет в августе 2019 года. Есть выход в Интернет из всех кабинетов. Скорость интернета-100 Мб/с. В школе имеется доступ к сети интернет по технологии Wi-Fi.

В школе функционирует автоматизированная информационная система «Дневник. ру», информационная система «Зачисление в ОО».

Веб-приложения типа **Moodle** отсутствуют. Zoom — сервис для проведения видеоконференций используется только с эффектом присутствия.

Учащиеся обеспечены учебниками на 100%. В библиотеке отсутствуют электронные учебники и электронные издания художественной литературы. Но в 2021 году устанавливается сотрудничество в рамках сетевого взаимодействия с библиотекой МКОУ Рамонской СОШ №2, имеющей необходимую информационную учебную базу. Учебниками на печатной основе библиотека укомплектована.

Имеется кабинет информатики, оснащенный в соответствии с требованиями ФГОС:

- учебно-наглядными пособиями,
- персональными компьютерами с предустановленной операционной системой (MS Windows 7) в количестве 8 штук,
- ноутбуки в количестве 6 штук с операционной системой Windows 10,
- звуковыми колонками,
- веб-камерой- 1 шт.,
- мультимедийным проектором- 1 шт.,
- интерактивной доской (GTCO CalComp).
- гарнитурой – 3 шт.,

- цифровыми пособиями (программное обеспечение и программы для работы),
- принтером- 1 шт.

В соответствии с требованиями ФГОС оснащен и кабинет ОБЖ.

Имеются:

- тренажеры-имитаторы (манекен МАКСИМ III-01- 2 шт.)
 - учебные макеты автомата Калашникова- 2 шт.,
 - воздушные винтовки – 3 шт.,
 - средства индивидуальной защиты (противогазы-50 шт., респираторы-25 шт.),
- Обучающие информационные стенды по правилам поведения на воде, в транспорте, на дорогах и т.п.

В кабинете размещены стенды по обязательным направлениям:

- поведение при пожаре;
- действия при угрозе теракта;
- безопасность в быту;
- опасные растения и животные;
- здоровый образ жизни.

Перечень внешних факторов, влияющих на работу школы.

В целях реализации регионального проекта «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения» по введению в массовую практику сетевой формы реализации образовательных программ «Сетевые кластеры» МКОУ Ступинская СОШ обозначила свои потребности в реализации образовательных программ в сетевом режиме с другими организациями. В декабре 2020-2021 учебного года организовано сетевое взаимодействие с МКОУ Рамонской СОШ №2. Из запроса детей и родителей сформированы потребности. Проводятся онлайн-занятия по курсу внеурочной деятельности «Избранные вопросы математики» в 8 классе.

Имеется постоянное взаимодействие с районной станцией юных натуралистов. Близость к Рамони дало возможность детям посещать спортивный комплекс «Жемчужина» в летний период, проводить экскурсии в замок Ольденбургских.

Наша образовательная организация сотрудничает и с учреждениями, которые находятся на базе нашего поселения. Это сельская библиотека, сельская администрация, фельдшерско-акушерский пункт, Дом культуры, культурно-развлекательный семейный центр «Нелжа.ру».

На территории поселения находятся природные памятники: урочище «Ступинское поле», Шерешков пруд, Усманский бор, река Воронеж. Располагаются Никольский храм и церковь Дмитрия Солунского. Вблизи школы – мемориал односельчанам, погибшим в годы Великой Отечественной войны. Все эти объекты позволяют организовывать исследовательскую деятельность естественнонаучной, социально-культурной, духовной направленностей.

В период с 2017 по 2020 гг. школа постоянно занимает призовые места и становится победителем мероприятий различных уровней:

Районный уровень

2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
-Акция «Лучший защитник природы»-2 и 3 места -Конкурс «Живая классика»- 3 место - «Лучший школьный наркопост»- 3 место -Творческий конкурс православной культуры-три	Конкурс «Здоровье каждого – богатство всех» - 2 место - Конкурс «Зеркало природы»- 2 место - Конкурс сочинений «Память о войне в Афганистане. Вы честно выполнили долг»- 1 место -Конкурс «Живая классика» -2 место -Муниципальный этап регионального конкурса «Литературный лабиринт»-1 место	Конкурс детских творческих работ, посвященный 30-летию вывода советских войск из Афганистана- 1 место - Конкурс «Живая классика»- 2 место - Конкурс сочинений «Память о войне в Афганистане. Вы честно выполнили долг»- 2 место - Акция «Первоцвет»- 1 место - Эколого-биологическая олимпиада- «Первые шаги в экологии»-1 место - Конкурс по пожарной	Краеведческая олимпиада по теме «Великая Отечественная война и воинская доблесть Воронежского края» -3 место - Конкурс «Живая классика» -3 место - Творческий конкурс «Свет пасхальной свечи»-3 место - Творческий конкурс «Зеленая планета»-3 место - I районная конференция исследовательских работ школьников «На пороге открытия», посвященной академику А.Л.Мазлумову-победитель - Конкурс начального технического

вторых места, Экологический конкурс «Экомир»- 1 место, 2 место -Конкурс «Здоровье каждого- богатство всех»-2 место	-Муниципальный этап областного творческого конкурса «Старая, старая сказка»-1 место - Конкурс начального технического моделирования и новогоднего дизайна «Оставим елочку в лесу»-победитель -Экологическая акция «Скворушка»- 3 место -Конкурс по правилам дорожного движения «Дорожная мозаика»-2 место -Творческий конкурс «Я-волонтер»-1 место	безопасности «Неопалимая Купина»-2 и 3 места - Конкурс «Мир заповедной природы» -1 и 2 места -Акция «Покормите птиц зимой»- 3 место	моделирования и новогоднего дизайна «Оставим елочку в лесу»-победитель - Эколога-биологическая олимпиада- «Первые шаги в экологии»-2 место - Конкурс по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»-1 место -Конкурс декоративно-прикладного творчества «Рождественская фантазия»- 3 место -Красоведческий диктант «Воронеж- наш край»- победители
--	--	---	--

Региональный уровень

2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021
Региональный этап межрегионального конкурса «Лучшая образовательная организация по формированию системы духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи «Вифлеемская звезда»- 2 место	Региональная олимпиада для обучающихся 5-6 классов образовательных организаций, реализующих программы общего образования на территории Воронежской области – призер по предмету «Математика»			Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» - призер

Вовлеченность детей в такие мероприятия способствует формированию инициативности, осуществлению качественной образовательной деятельности, повышает мотивацию к обучению.

Анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ.

Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ показал, что в период с 2017-2020 гг. школа имеет *неудовлетворительные результаты*:

- по математике (причина: выпускник с серьезным медицинским диагнозом, в следующем учебном году он был освобожден от сдачи итоговой аттестации),
- обществознанию (причина: в 2017-2018 уч. году 1 выпускник не сдал экзамен по обществознанию, был оставлен на повторный год обучения. В 2018-2019 уч. г. он снова не сдал экзамен по обществознанию, и снова был оставлен на повторный год обучения. В 2020 году получил аттестат об основном общем образовании без прохождения ГИА в форме экзамена).

Сравнительный анализ качества знаний обучающихся 9 –х классов по результатам государственной итоговой аттестации (ОГЭ) за 2017 -2019 г.

Средний балл ОГЭ предметов по выбору

Предмет	2016-2017	2017 -2018	2018-2019
обществознание	3,0	2,8	4,0
биология	3,1	3,0	4,0
литература	5,0	4,0	-
физика	-	-	4,0
география	3,5	-	-

При анализе результатов ГИА выявлены **проблемы**:

Недостаточный уровень:

- положительной учебной мотивации;
- реального текущего контроля;
- системы выявления и ликвидации пробелов осваиваемых предметных компетенций со стороны учителей-предметников;
- освоения программного материала старшеклассниками;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Сравнительный анализ ВПР в 2019 - 2020 г.г.

Весной 2019 года понизился средний балл ВПР по сравнению с отметкой в журнале по математике и обществознанию:

Класс	Предмет	Показатель
5	Математика	Снижение на 33 %
6	Обществознание	Снижение на 80 %

По остальным предметам наблюдается подтверждение отметки в журнале.

Осенью 2020 понизился средний балл по сравнению с отметкой в журнале по истории и обществознанию.

Проанализировав результаты ВПР осени 2020 года, мы установили следующие причины низкого качества знаний:

- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа отдельными классными руководителями с классом;
- отсутствие должной связи с учителями - предметниками;
- слабая подготовленность педколлектива к инновационным технологиям;
- снижение творческой активности учащихся;
- низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться;
- низкое качество знаний учащихся по обществознанию и математике;
- недостаточная работа учителей предметников с сильными учащимися,
- недостаточно эффективная работа с неуспевающими.

Причины трудностей:

1. Многие учителя школы не могут избавиться от объяснительно-иллюстративного метода обучения.
2. Изложение учебного материала в учебниках остается чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, нет поиска, который способствует выработке ключевых компетентностей.
3. Не всегда развитие творческих способностей учащихся несет целенаправленный характер.

Характеристика педагогического коллектива

Педагогический состав на 2020-2021 учебный год составляет 15 человек.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

период участия	2017 г.	2018 г.	2019 г.
Уровни			
Районный уровень	Конкурс методических разработок в рамках научно-практической конференции «Человек и природа» - Павельева О. В. - 3 место	Конкурс методических разработок по теме «Экологическое образование и воспитание детей» в рамках научно-практической конференции «Человек и природа» - Буряк С. В. - 1 место, Кирьянова М. А. – 2 место	Конкурс методических разработок по теме «Экологическое образование и воспитание детей» в рамках научно-практической конференции «Человек и природа» - Кирьянова М. А. - 2 место
	Конкурс «Лучшая образовательная организация по формированию системы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи»- Буряк С. В.- 1 место, Ситникова В. А.-1 место	Конкурс методических разработок «Я – волонтер» - Буряк С. В. - 2 место	
Региональный уровень	Конкурс «Лучшая образовательная организация по формированию системы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи» «Вифлеемская звезда»- Буряк С. В.- 2 место, Ситникова В. А.-2 место	Конкурс на получение денежного поощрения за счет областного бюджета лучшим учителям– Буряк С. В. - победитель	Региональный этап Международного конкурса методических разработок «Уроки Победы» Ситникова В. А.-3 место в номинации «Лучший урок литературы»
	Региональный педагогический фестиваль «Продвижение»- Буряк С. В. - призер	Региональный педагогический фестиваль «Продвижение»- Буряк С. В. - призер	Региональный педагогический фестиваль «Продвижение»- Буряк С. В. - призер

Звание «Почетный работник образования РФ» имеет 1 ч.

Отличник народного просвещения – 1 ч.

Почетной грамотой министерства образования награждены- 2 ч.

Квалификация педагогов на 2020-2021 г.

Показатель	Количество	Показатель %
Высшая категория	4	27 %
Первая категория	8	53 %
Соответствие занимаемой должности	3 (старше 65 лет)	20%

Средний возраст -52 года

Педагоги до 35 лет - 2 человека, что составляет 13 %

Мужчин - 2 человека, что составляет 13 %

В 2020 году 9 из 14 человек педагогов прошли обучение по дополнительной профессиональной образовательной программе «Реновация образовательной деятельности школы в современных условиях».

Все педагоги приняли участие в диагностике уровня компетенций. В таблице представлены средние баллы педагогов по преподаваемым предметам по итогам участия в диагностике в июне и декабре 2020 года.

Результаты диагностики профессиональных дефицитов учителей

(июнь, декабрь 2020 г.)

Успешность выполнения заданий

Учитель по предмету	Результаты
Учитель истории обществознания	Высокий уровень компетенций
Учителя начальных классов	
Учитель русского языка и литературы	
Учитель ИЗО, технологии, музыки	Средний уровень
Учитель математики	
Учитель биологии и химии	Уровень «ниже среднего»
Учитель иностранного языка	
Учитель географии	
Учитель истории и обществознания	

Анализ результатов диагностики позволил сделать вывод о том, что профессиональные затруднения, с которыми сталкиваются учителя школы, связаны, прежде всего, с их неготовностью решать профессиональные задачи, вызванные изменившимися условиями и новым контекстом работы. Определены пути их преодоления:

через разработку и реализацию:

- индивидуального плана профессионального развития педагога как фактора повышения качества образования;

- плана по ассимиляции успешного опыта,

- проведение семинаров-практикумов, открытых уроков, мастер-классов, «круглых» столов,

- курсов повышения квалификации;

через изучение и внедрение эффективных технологий обучения учащихся с различными образовательными возможностями.

Уровень образования родителей и социальный статус семей

Всего родителей 65 человек. Со средним и неполным средним образованием- 42ч. Это составляет - 64 % от общего числа родителей.

Сравнивая количество семей разных категорий за последние 3 года, можно выделить следующее:

- количество детей из неполных семей увеличилось с 44% до 51%, в 2019 году наметилась тенденция к уменьшению неполных семей (44%), но в 2020 году количество данных семей увеличилось до 50%.

Ежегодно на протяжении всех лет растет количество детей из малообеспеченных семей с 18% в 2016 году до 29% в 2020 году.

Среди обучающихся школы есть дети-инвалиды (2016г.-5%, 2017г.-7%, 2018г.-6%, 2019г. и 2020г.- 4%).

С 2016г. по 2019 г. шло увеличение семей «социального риска». Имелись дети, состоящие на внутришкольном учете.

Это все влияет на решение проблемы низких результатов обучения, сказывается на качестве обучения, проценте успеваемости, мотивации к обучению.

Дети данных категорий требуют особого внимания и подхода. С ними, их семьями велась постоянная работа.

В 2018-2019 году 1 такой ребенок оставлен на повторное обучение. В этом же году ученица 9 класса из рискованной группы не была допущена до государственной итоговой аттестации из-за имеющейся академической задолженности. Была оставлена на повторное обучение. Из-за отсутствия в школе 9 класса перевелась в другую школу.

В 2020 г. семьи данной категории отсутствуют (в результате профилактической работы одна семья снята с учета КДН и ЗП, ребенок из второй семьи переведен в другую школу для продолжения обучения). Но профилактическую работу в этом направлении необходимо продолжать.

Внеурочная деятельность

Направления	2019-2020 г. (52 ч.)			2020-2021 г. (52 ч.)		
	1-4 классы (ч.)	5-9 классы (ч.)	10-11 классы (ч.)	1-4 классы (ч.)	5-9 классы (ч.)	10-11 классы (ч.)
Спортивно-оздоровительное	22 чел. (42%)	-	-	20 чел. (38,5%)		
Общекультурное	-	-	-			2 ч. (3,8 %)
Общеинтеллектуальное	-	18 ч. (34,6%)	-		22 чел. (42%)	
Общий охват	77 %			88,5 %		

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется через системы дополнительного образования и работу классных руководителей по следующим направлениям развития личности:

- Духовно-нравственное
- Общеинтеллектуальное
- Спортивно-оздоровительное
- Общекультурное
- Социальное

На курсы в рамках внеурочной деятельности выделено 8 учебных часов.

Ежегодно, разрабатывая программу внеурочной деятельности, мы сохраняем все направления, используя разные виды внеурочной деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность), трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность.

Вывод: охват внеурочной деятельностью обучающихся школы составляет 100%. Важный путь повышения учебной мотивации нам представляется во внеурочной деятельности. Данный вид деятельности помогает преодолевать трудности в обучении и самоутверждении учащихся, поскольку позволяет им раскрывать свои возможности и способности.

Дополнительное образование на базе МКОУ Ступинской СОШ

Помимо кружков и секций, в нашей школе дети имеют возможность посещать творческие объединения и спортивные секции в Ступинском СДК, в п. Рамонь.

Охват детей составляет – 86,5 %

Дополнительное образование имеет два направления:

1. Эколого-биологическое.
2. Спортивно-оздоровительное.

Всего на дополнительное образование отводится 4,5 учебных часа.

Призеры и победители конкурсов и олимпиад (обучающиеся)

Учебный год	Кол-во обучающихся	Муниципальный уровень
2016-2017	61	6/9,8%
2017-2018	61	7/11,4%
2018-2019	63	9/14,2%

В школе недостаточный уровень призеров и победителей в предметных олимпиадах на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, в научно-практических конференциях и мероприятиях регионального уровня. В результате проведенного анализа участия обучающихся в данных мероприятиях были выявлены следующие причины низких показателей:

-Многие учащиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам, что ведет к перегрузке обучающихся и к снижению качества подготовки.

-Снижение мотивации у части мотивированных учащихся к участию в олимпиаде из-за сложности и большого объема заданий.

-Недостаточная подготовленность участников олимпиады.

-Отсутствие изменений в подходах к подготовке педагогами участников к данным мероприятиям.

Вывод: необходимо внести коррективы в работу педагогов по повышению эффективности подготовки обучающихся к заданиям муниципального и регионального этапов олимпиады.

Для этого необходимо:

-Уделять больше внимания поиску и поддержке одаренных детей, проводить их психологическое и педагогическое сопровождение с первого года обучения.

-Вести мониторинг интересов обучающихся, желающих принять участие в олимпиадах по нескольким предметам.

-Учитывать уровень сложности и объем олимпиадных заданий предыдущих лет при подготовке обучающихся к участию в олимпиадах, проанализировать типичные ошибки, используя работу с мотивированными детьми как в урочное, так и во внеурочное время.

-Администрации школы взять на контроль процесс подготовки учащихся к олимпиаде.

Риски деятельности МКОУ Ступинской СОШ в соответствии с «рисковым профилем»

В течение ряда лет в МКОУ Ступинской СОШ снижается результативность образовательной деятельности обучающихся. Педагогический коллектив старается исправить ситуацию: систематически обсуждает на педагогических советах, на заседаниях предметных методических объединений, родительских собраниях результаты образовательной деятельности обучающихся (четверть, полугодие, год).

Факторы риска	Значимость фактора риска
1. Низкий уровень оснащения школы	Высокая
2. Дефицит педагогических кадров	Средняя
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Низкая
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Средняя
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Низкая
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	Средняя
7. Пониженный уровень школьного благополучия	Средняя
8. Низкий уровень дисциплины в классе	Низкая
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Высокая
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	Низкая

По результатам самодиагностики актуальными для МКОУ Ступинской СОШ определены следующие факторы риска:

1. Низкая учебная мотивация обучающихся.

2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Одним из рисков деятельности ОО, обеспечивающих качество образовательной деятельности, определена учебная мотивация обучающихся. Воспитанию положительной мотивации учения способствуют общая атмосфера в образовательной организации и в классе, установление отношений сотрудничества между учителем и учеником.

Причинами спада *школьной мотивации* являются:

-отношение ученика к учителю;

- отношение учителя к ученику;
- возрастная восприимчивость к учебной деятельности;
- личная значимость того или иного предмета;
- умственное развитие ученика;
- продуктивность учебной деятельности;
- непонимание цели учения.

Основными признаками неуспешности обучающихся МКОУ Ступинской СОШ являются:

- пробелы в фактических знаниях и специальных умениях, которые не позволяют охарактеризовать существенные элементы изучаемых понятий, законов, теорий, а также осуществить необходимые практические действия;
- недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий обучающемуся проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие свойства, необходимые для успешной образовательной деятельности.

2. Цели и задачи развития образовательной организации

С учетом результатов анализа «рискового профиля» и выделенных ключевых проблем, а также в соответствии со своей миссией МКОУ Ступинской СОШ сформулированы цели и задачи развития по каждому рисковому направлению, выбранному для работы. Задачи указаны непосредственно в привязке к каждой цели. Данный раздел отвечает на вопросы:

«какие действия или изменения произойдут»	«кто должен знать о предстоящих изменениях»	«какие ресурсы необходимы для проведения изменений в рамках проекта»
---	---	--

Фактор риска:

1. Низкая учебная мотивация обучающихся

Цель: повышение уровня мотивации к обучению через организацию учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

1. Создание банка диагностических методик.
2. Проведение диагностических процедур по выявлению учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию.
3. Организация работы по выявлению уровня вовлеченности обучающихся в различные мероприятия.
4. Организация внутрикорпоративного обучения педагогов по повышению уровня квалификации.
5. Совершенствование материально-технической базы ОО.

Фактор риска:

2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Цель: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности на 10 % к концу 2023года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Задачи:

1. Проведение мониторинга уровня академических знаний обучающихся, анализ результатов оценочных процедур различного уровня.
2. Организация курсовых занятий по ликвидации пробелов знаний.
3. Работа по выстраиванию индивидуальных образовательных маршрутов, учащихся с высоким уровнем неуспешности.
4. Ведение рефлексивного портфолио учебной деятельности.
5. Организация работы с педагогическим коллективом по повышению уровня мастерства в работе с обучающимися, показывающими высокий уровень неуспешности.

3. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Фактор риска: Низкая учебная мотивация обучающихся	Фактор риска: Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.
Цель: повышение доли обучающихся 5-10 классов с мотивацией к обучению на 10% к концу 2023 года.	Цель: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2023года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Меры по достижению цели:	Лица, ответственные за достижение результатов:	Меры по достижению цели:	Лица, ответственные за достижение результатов:
1. Внедрение системы формирующего оценивания.	Заместители директора по УВР, ВР учителя-предметники	1. Провести диагностику обучающихся с трудностями в учебной деятельности.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
2. Разработка и введение системы поощрения за продвижение к успеху.	Заместители директора по УВР, ВР, учителя-предметники	2. Проведение диагностики тревожности и определить меры по снижению уровня тревожности учащихся.	Социальный педагог
3. Работа с учащимися по повышению доли участия в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах, проектной и исследовательской работе и т.д.	Учителя-предметники	3. Подбор индивидуальных или групповых форм организации учебной работы.	Учителя - предметники
4. Организация и ведение элективных курсов, занятий внеурочной деятельности, полностью соответствующих запросам обучающихся и их родителей.	Руководители ШМО Учителя-предметники	4. Акцентирование системы работы учителя на развитие у обучающихся навыков самоорганизации, контроля и коррекции результатов своей деятельности.	Руководители ШМО, учителя-предметники
5. Оценка учебных достижений учащихся (стимулирование результатов, открытость, гласность).	Руководители ШМО, классные руководители, учителя-предметники	5. Компенсирование индивидуальных пробелов в предметной подготовке обучающихся за счет дополнительных занятий во внеурочное время, выдачи обучающимся индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала к определенному уроку и обращения к ранее изученному в процессе освоения нового материала.	Учителя-предметники
6. Привлечение учащихся к подготовке коллективных мероприятий, образовательных событий в классе, школе.	Классные руководители	6. Тьюторское сопровождение.	Тьютор школы, классные руководители Учителя-предметники
7. Использование на уроках поискового, проблемного обучения – системы интересных вопросов, творческих заданий и исследовательских проектов.	Учителя-предметники	7. Использование продуктивных технологий обучения (информационных, проблемного обучения, групповой работы, проектной деятельности, здоровьесберегающих), позволяющих формировать устойчивые знания, умения, навыки по предметам.	Заместители директора по УВР, ВР Руководители ШМО
8. Внедрение приемов геймификации в учебный процесс.	Учителя-предметники	8. Освоение педагогами и учащимися технологий формирующего оценивания.	Заместители директора по УВР, ВР Руководители ШМО
9. Использование различных форм организации рефлексии на отдельных этапах урока.	Руководители ШМО, учителя-предметники	9. Проведение семинаров «Рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой	
10. Применение практико – ориентированных технологий в учебной деятельности.	Руководители ШМО		
11. Корпоративное обучение внутри	Руководители ШМО		

<p>педагогического коллектива по повышению качества образования.</p> <p>12. Организация проведения занятий внеурочной деятельности, кружков, секций, предметных недель и олимпиад.</p> <p>13. Усиление работы по мотивации всех участников образовательных отношений: обучающихся, родителей, учителей. Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке к ГИА.</p> <p>14. Повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование.</p> <p>15. Организация работы по повышению мотивации через систему воспитательной деятельности.</p> <p>16. Проведение тематических педсоветов «"Мотивация учения - основное условие успешного обучения"».</p> <p>17. Организация семинаров – практикумов «Повышение учебной мотивации учащихся».</p>	<p>Заместители директора по УВР, ВР, классные руководители</p> <p>Заместители директора, руководители ШМО</p> <p>Заместитель директора по ВР, учителя-предметники</p> <p>Заместитель директора по УВР, ВР</p> <p>Руководители ШМО</p>	<p>долей обучающихся с рисками учебной неуспешности».</p>	
---	---	---	--